

Grupa IV „Motylki”.

Realizacja treści programowych w miesiącu styczniu.

Tematy kompleksowe.

1. Nowy Rok – mija czas.
2. Zimowa olimpiada przedszkolaków.
3. Z pamiętnika babci i dziadka.
4. Eksperymenty z wodą i śniegiem.

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych
- kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności
- wdrażanie do reagowania odpowiednim ruchem na polecenie nauczyciela
- wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – wycinania po liniach różnego kształtu
- uświadamianie dzieciom wpływu aktywności fizycznej, hartowania i zdrowego odżywiania na stan zdrowia, prawidłowy rozwój i samopoczucie
- doskonalenie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach gimnastycznych, grach i zabawach ruchowych.

Obszar emocjonalny

- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole: podporządkowania się określonym zasadom i czynnościom do wykonania
- kształtowanie postawy poszanowania opinii i poglądów innych osób, niezależnie od sądów i przekonań własnych
- kształtowanie odporności emocjonalnej, a w szczególności radzenia sobie z przegraną oraz okazywania radości z wygranej innych
- kształtowanie uczucia przywiązania, szacunku i wdzięczności dla dziadków
- uczenie się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta
- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne przeżywanie przyjemności i radości
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych
- rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem
- rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez eksperymentowanie.

Obszar społeczny

- ćwiczenie umiejętności właściwego planowania czasu
- kształtowanie postawy uważnego słuchania innych, unikanie ich oceniania
- kształtowanie umiejętności pracy i zabawy w grupie
- kształtowanie świadomości własnej roli społecznej w rodzinie (prawa – obowiązki) oraz ról innych członków rodziny
- wdrażanie do zachowania porządku i ładu na własnym stanowisku pracy.

Obszar poznawczy

- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej w obrębie zdań, wyrazów, sylab i głosek
- doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania

- kształtowanie umiejętności przyporządkowania każdej głosce odpowiadającej jej litery, w miarę poznawania kolejnych liter
-
- wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
- wdrażanie do czytania globalnego (nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy)
- poznanie drukowanej i pisanej litery „B”, „b”, „C”, „c”, „N n”, „P”, „p”
- kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter
- wdrażanie do sprawnego posługiwania się pojęciami odnoszącymi się do orientacji przestrzennej, kierunkowej i cech wielkościowych
- usprawnianie umiejętności analizy i syntezy głoskowej wyrazów niezbędnej do nauki czytania
- rozwijanie umiejętności odczytywania rebusów literowo-obrazkowych i sylabowo-obrazkowych
- tworzenie sylab, wyrazów z ruchomego alfabetu
- wdrażanie do poprawnego posługiwania się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (*wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem*, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy)
- poznanie zapisu cyfrowego liczby 9, 0
- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 9 (w przód i wstyk), posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9
- doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (*o tyle więcej, o tyle mniej, tyle samo*)
- dodawanie i odejmowanie na konkretach
- usprawnianie umiejętności liczenia przedmiotów w sytuacjach praktycznych, w zabawie
- utrwalenie cyfr 0–9 i znaków matematycznych „<”, „>”, „=”
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanej cechy
- zapoznanie z pojęciami: *pieniądz, moneta, banknot, waluta*; poznanie polskich monet i banknotów
- wdrażanie do uczestnictwa w zabawach dydaktycznych z elementami kupowania i sprzedawania
- rozumienie znaczenia umiejętności posługiwania się pieniędzmi
- utrwalenie znajomości piramidy zdrowego żywienia, rozróżnianie zdrowej i niezdrowej żywności, wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- rozwijanie umiejętności wokalnych, recytatorskich i tanecznych
- usystematyzowanie wiedzy dzieci na temat zjawisk atmosferycznych (elementy pogody, zjawiska charakterystyczne dla pór roku)
- budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (nazwy zimowych dyscyplin sportowych, nazwy odzieży sportowej)
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na pytania
- rozwijanie zainteresowań badawczych
- uczenie cierpliwości oraz umiejętności właściwego planowania swoich działań, by eksperyment się udał
- kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk fizycznych
- rozwijanie zainteresowań technicznych i fizycznych – poznawanie właściwości niektórych ciał i substancji

- uwrażliwianie na różne elementy muzyki: dynamikę, tempo, rytm
- poznawanie i stosowanie podczas aktywności twórczej nowatorskich technik plastycznych
- aktywizowanie do podejmowania działalności plastycznej.

Znamy wiersze i piosenki.

„Choinko, choinko”.

Choinko, choinko, świąteczną masz minkę!
 Łańcuszek wpleciony w zieloną czuprynkę
 Stanęłaś w pokoju na złotym dywanie
 i cień twój iglasty zatańczył na ścianie.
 La, la,
 Choinko, choinko, masz w oczach gwiazdeczki,
 Już grają dla ciebie wesołe dzwoneczki
 Usiądę przy tobie! I podam ci rękę.
 To nic, że masz trochę kłującą sukienkę!
 La, la,

„Choinka” B .Forma

W kącie naszej sali pięknie przystrojona,
 panna choineczka uśmiecha się do nas.
 Na niej bańki, łańcuch, lampki kolorowe.
 Gwiazdeczki prześliczne, złoczone, bajkowe.
 Na jednej gałązce piernikowe ludki,
 a na innej siedzą małe krasnoludki.
 Pajacyk, kogucik maleńkie serduszka,
 chrupiące ciasteczka, pachnące jabłuszka.
 Wkoło tańczą dzieci, kolędy śpiewają,
 na choince świecidełka radośnie wieszają.

„ To Mikołaj, to Mikołaj....”

Kto zagląda w okno,
 Kto latarką świeci,
 Kto patrzy przez szybkę,
 Szuka grzecznych dzieci.

Ref:

To Mikołaj ,to Mikołaj
 To Mikołaj święty
 To Mikołaj, to Mikołaj niesie nam prezenty.

Ktoś tymi saniami
 Od bieguna leci

Kto puka do domu,
Szuka grzecznych dzieci.
Ref: To Mikołaj, to Mikołaj.....

Kto tu do nas jedzie
W zimowej zamieci
Rozgląda się w koło
Szuka grzecznych dzieci.
Ref: To Mikołaj, to Mikołaj...

Kto wyciąga prezent
Pierwszy, drugi ,trzeci
Kładzie pod choinką
Tam, gdzie grzeczne dzieci.
Ref. Mikołaj, to Mikołaj...